

# Margherita Hack

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

Codice Meccanografico: SAIS044009 – Codice Fiscale: 95140540659

Via M. Galdi, 26 - 84081 Baronissi (SA) Tel. 089/956078 - Tel./Fax955487

[sais044009@pec.istruzione.it](mailto:sais044009@pec.istruzione.it) - [sais044009@istruzione.it](mailto:sais044009@istruzione.it)

Sito web: [www.iisbaronissi.gov.it](http://www.iisbaronissi.gov.it)

Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo informatica e telecomunicazioni - Liceo Scientifico Liceo Scienze Applicate

## VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio il Docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai Docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Le linee guida Ministeriali specificano poi che:

- i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF debbano essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
- tale valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
- i Docenti della classe e il Consiglio di Classe devono avvalersi delle rubriche e griglie di osservazione in allegato a tale curriculum



Unione europea  
Fondo sociale europeo



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA IN ITINERE**

indicatore	Descrittori per livelli	valutazione	
<b>CONOSCENZA</b>	<p>Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.</p>	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	<p>Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento alla vita quotidiana</p>	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	<p>Lo studente conosce le definizioni letterari dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne il contenuto e riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</p>	<b>Base (5-6)</b>	
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	<p>Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato</p>	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	<p>Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni</p>	<b>Intermedio (7-8)</b>	



Unione europea  
Fondo sociale europeo



	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle situazioni discusse e proposte da altri	<b>Base (5-6)</b>	
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte ad una nuova situazione, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il proprio pensiero iniziale	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>Base (5-6)</b>	
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	<b>Base (5-6)</b>	
<b>Competenze Specifiche</b>			
<b>PARTECIPARE ALLA VITA DELL'ISTITUTO</b>	Interagisce con efficacia all'interno di ogni relazione (tra pari; con i docenti; con il personale scolastico) ed instaura relazioni positive; sa risolvere conflittualità; rispetta i diritti e le aspirazioni altrui	<b>Avanzato (9-10)</b>	



Unione europea  
Fondo sociale europeo



	Interagisce volentieri e si mostra interessato alle iniziative proposte; sa gestire in modo positivo i conflitti; rispetta i diversi punti di vista	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Interagisce parzialmente con i pari e con i docenti; non è sempre disponibile al confronto; manifesta un interesse minimo alle iniziative della scuola	<b>Base (5-6)</b>	
<b>ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI</b>	È consapevole dei diritti e dei doveri, propri e altrui, all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali; è in grado di assumersi impegni e di rispettarli, apportando un contributo efficace ed originale; è in grado di presiedere assemblee e di far rispettare le regole della rappresentanza	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	È consapevole dei propri diritti ed obblighi all'interno delle formazioni sociali di appartenenza; rispetta gli impegni assunti; conosce il meccanismo della rappresentatività ed il funzionamento delle assemblee	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Non conosce del tutto diritti ed obblighi della vita comunitaria; non sempre porta a compimento gli impegni assunti; esercita, non sempre correttamente, le modalità di rappresentanza e di delega	<b>Base (5-6)</b>	
<b>Il Voto Finale in ventesimi è dato dalla media di tutti gli indicatori e andrà convertito in decimi</b>		<b>Voto Finale ...../20</b>	<b>voto in decimi .....</b>



Unione europea  
Fondo sociale europeo



<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE</b>			
<b>indicatore</b>	<b>Descrittori per livelli</b>	<b>valutazione</b>	
<b>COERENZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI</b>	Il prodotto, contiene ottimi contenuti ed è coerente a quanto richiesto	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	Il prodotto, contiene le informazioni essenziali ed è parzialmente coerente con quanto richiesto	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Il prodotto, contiene poche essenziali informazioni, altre superflue o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste	<b>Base (5-6)</b>	
<b>GRAFICA</b>	La parte grafica è ottima e pienamente adeguata al contesto	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	La parte grafica è di buona qualità e generalmente adeguata al contesto	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	La parte grafica è discreta e abbastanza adeguata al contesto	<b>Base (5-6)</b>	
<b>CREATIVITÀ</b>	L'alunno/a rivela particolari doti creative, contrassegnando il prodotto in modo personale e maturo	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	Le scelte multimediali sono abbastanza creative. Buono il processo ideativo-creativo	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Le scelte multimediali sono sufficientemente creative e mostrano un percorso accettabile sul piano dell'originalità	<b>Base (5-6)</b>	



Unione europea  
Fondo sociale europeo



<b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	Partecipa con vivo interesse e protagonismo al processo di ideazione, propone idee, discute soluzioni ed espone idee originali	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	Partecipa in modo attivo e propositivo al processo di ideazione formulando proposte alternative, discute i possibili sviluppi del lavoro. Organizza bene il lavoro	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Sufficiente la partecipazione, quasi sempre continua e interessata. Accettabile la partecipazione al processo di ideazione	<b>Base (5-6)</b>	
<b>Competenze Specifiche</b>			
<b>PARTECIPARE ALLA VITA DELL'ISTITUTO</b>	Interagisce con efficacia all'interno di ogni relazione (tra pari; con i docenti; con il personale scolastico) ed instaura relazioni positive; sa risolvere conflittualità; rispetta i diritti e le aspirazioni altrui	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	Interagisce volentieri e si mostra interessato alle iniziative proposte; sa gestire in modo positivo i conflitti; rispetta i diversi punti di vista	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Interagisce parzialmente con i pari e con i docenti; non è sempre disponibile al confronto; manifesta un interesse minimo alle iniziative della scuola	<b>Base (5-6)</b>	
<b>ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI</b>	È consapevole dei diritti e dei doveri, propri e altrui, all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali; è in grado di assumersi impegni e di rispettarli, apportando un contributo efficace ed originale; è in grado di presiedere assemblee e di far rispettare le regole della rappresentanza	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	È consapevole dei propri diritti ed obblighi all'interno delle formazioni sociali di appartenenza; rispetta gli impegni assunti; conosce il meccanismo della rappresentatività ed il funzionamento delle assemblee	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Non conosce del tutto diritti ed obblighi della vita comunitaria; non sempre porta a compimento gli impegni assunti; esercita, non sempre correttamente, le modalità di rappresentanza e di delega	<b>Base (5-6)</b>	



Unione europea  
Fondo sociale europeo



<p>Il Voto Finale in ventesimi è dato dalla media di tutti gli indicatori e andrà convertito in decimi Voto Finale</p>	<p>...../20</p>	<p>voto in decimi .....</p>
--	-----------------	---------------------------------

