

# Margherita Hack

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

Codice Meccanografico: SAIS044009 – Codice Fiscale: 95140540659

Via M. Galdi, 26 - 84081 Baronissi (SA) Tel. 089/956078 - Tel./Fax955487

[sais044009@pec.istruzione.it](mailto:sais044009@pec.istruzione.it) - [sais044009@istruzione.it](mailto:sais044009@istruzione.it)

Sito web: [www.iisbaronissi.gov.it](http://www.iisbaronissi.gov.it)

Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo informatica e telecomunicazioni - Liceo Scientifico Liceo Scienze Applicate

## CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA - a.s. 2024/25

### PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione nel secondo ciclo d’istruzione.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto e aggiornamento dell’attività di programmazione didattica al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1).

La legge prevede di inserire, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

È perciò richiamato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

### IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica ha come finalità lo sviluppo e il potenziamento competenze, trasversali e disciplinari, in materia di cittadinanza attiva di ogni singolo studente, e comprende azioni ed interventi formativi che rientrano a

pieno nel curriculum dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale.

Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe; la presente proposta progettuale ha come punti fermi di riferimento le indicazioni normative contenute nel DM del 22.06.2020 e nei suoi allegati senza tuttavia venir meno a due principi fondamentali della didattica che sono l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti. Questa personalizzazione avviene, nella fase di programmazione delle UDA affidata ai singoli consigli di classe, attraverso la scelta di contenuti specifici nonché delle discipline coinvolte e delle modalità attuative, a seconda dell'indirizzo di studi e/o della fisionomia del gruppo classe.

I Consigli di classe sono perciò chiamati a programmare specifiche UDA dai nuclei tematici indicati nel curriculum verticale. Tali UDA potranno essere di natura disciplinare o interdisciplinare e dovranno contenere le indicazioni riguardo i contenuti, l'indicazione delle discipline concorrenti e del loro contributo in termini di numero di ore per ciascuna disciplina e complessivo (al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore).

L'intera programmazione è stata strutturata per competenze, con l'obiettivo di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile ispirato ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà al fine di promuovere modelli di comportamento virtuosi. Pertanto, alle attività in aula, potranno affiancarsi esperienze concrete di cittadinanza attiva degli studenti nell'ambito scolastico, dell'associazionismo e del volontariato di cui si terrà conto per l'attribuzione di valutazioni di eccellenza.

Per lo svolgimento di un minimo di 33 ore annue di Educazione civica per classe, ciascun Consiglio di classe è, quindi, libero, fermo restando il riferimento ai traguardi dell'Educazione civica e alla metodologia di compito autentico, di pianificare un percorso attingendo alle proposte tematiche e metodologiche indicate nel curriculum. Come si può evincere non è stata indicata nel Curricolo di Istituto Educazione Civica una divisione per discipline ma, alla luce di quanto peraltro emerso dalla raccolta delle buone pratiche già in essere, si è fatto emergere ciò che strutturalmente accomuna trasversalmente i diversi ambiti disciplinari in termini metodologici e tematici proprio per rispondere allo spirito autentico dell'Educazione civica come disciplina transdisciplinare.

I pilastri su cui si basa la nuova educazione civica sono:

1. **Costituzione e cittadinanza**
2. **Sostenibilità**
3. **Cittadinanza digitale**

Nuclei fondamentali	Tematiche di riferimento per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	Traguardi di competenze
<b>Costituzione</b>	1) Elementi fondamentali del diritto	T3
	2) Costituzione	T1
	3) Istituzioni dello Stato Italiano	T1
	4) Studio degli Statuti regionali	T1
	5) L'Unione Europea	T2
	6) Gli organismi internazionali	T2
	7) Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale	T1
	8) Nozioni del diritto del lavoro	T3
	9) Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	T3-T6-T10
	10) Educazione stradale	T9
	11) Educazione al volontariato, alla solidarietà ed alla cittadinanza attiva	T4-T5-T6-T10
	12) Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	T3-T4
<b>Sviluppo sostenibile</b>	13) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	T6-T8-T12
	14) Tutela del patrimonio ambientale	T8-T13
	15) Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	T13
	16) Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	T8-T14
	17) Conoscenza del territorio	T8
	18) Rispetto degli animali	T9
	19) Norme di protezione civile	T9
	20) Educazione alla salute ed al benessere	T7
	21) Educazione finanziaria	T6
<b>Cittadinanza digitale</b>	22) Affidabilità delle fonti	T11
	23) Forme di comunicazione digitale	T11
	24) Partecipazione a temi di pubblico dibattito (incluso assemblee d'istituto)	T3-T4-T5-T6
	25) Norme comportamentali	T11
	26) L'identità digitale	T11
	27) Tutela dei dati	T11
	28) Pericoli degli ambienti digitali	T11

• **Fig. 1** - Quadro sinottico dei **tre nuclei fondamentali** - tematiche di riferimento - traguardi di competenze (ai sensi della Legge 92/2019 e linee guida D.M. 35/2020)

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'**

Il collegio docenti dell'IIS Margherita Hack ha stabilito che le ore di potenziamento, attribuite ai docenti di Diritto ed Economia, saranno interamente destinate all'attività di Educazione Civica da svolgere in compresenza con i docenti curricolari per un totale di 11h annue.

Ai fini del raggiungimento delle 33 h annue di Educazione Civica, competerà ai singoli Consigli di Classe l'effettuazione delle 22h rimanenti. La compresenza si concretizzerà nell'approfondimento giuridico-economico delle tematiche scaturenti dalle UDA. L'orario della compresenza prevedrà una rotazione delle classi assegnate ogni tre settimane.

Il Consiglio di Classe nella prima riunione dell'anno affida il ruolo di tutor dell'educazione civica al Coordinatore di classe.

Ad inizio anno scolastico in sede di riunione per la programmazione di classe, il Consiglio di classe integra la programmazione di classe con la pianificazione di una specifica UDA, da trattare in modo da orientare tutti i docenti contitolari nell'individuazione di quali aspetti dell'Educazione civica collegare alla propria disciplina ed affrontare durante l'anno scolastico. Egli definisce tempi e modalità di attuazione delle attività disciplinari da portare avanti durante l'anno scolastico, in linea con i percorsi tematici selezionati, anche tenendo conto della partecipazione e disponibilità oraria del docente di potenziamento di Diritto ed Economia. Questi ultimi essi individuano e concordano con i docenti curricolari i percorsi tematici trasversali, i tempi e le modalità per la loro partecipazione all'approfondimento dei nodi giuridico-finanziari presenti nei percorsi tematici scelti.

## Obiettivi di apprendimento per l'ottenimento dei traguardi di competenze

<u>Persona, ambiente e territorio</u>	<u>Interazione tra le persone</u>	<u>Cittadinanza e partecipazione</u>
<p>-Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>- Individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, problematizzando l'idea di sostenibilità nei piani e nelle politiche di sviluppo in termini di giustizia anche intergenerazionale.</p> <p>- Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori.</p> <p>- Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.</p> <p>- Conoscere e valorizzare il pluralismo istituzionale e i principi di sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza per progettare interventi finalizzati alla realizzazione di comunità, reali e virtuali, inclusive e sostenibili per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>- Analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie.</p>	<p>-Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni.</p> <p>- Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica ed empatica.</p> <p>- Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola.</p> <p>- Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali, che favoriscono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica.</p> <p>- Conoscere gli strumenti di tutela dei diritti umani negli ordinamenti giuridici nazionali, dell'UE e internazionali, identificando e contrastando stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione.</p> <p>- Correlare le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla Terra.</p> <p>-</p>	<p>-Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea.</p> <p>-Avere una visione di società globale sostenibile e comprendere l'importanza del partenariato globale, le cause del cambiamento climatico, le responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Realizzare progetti di sostenibilità nell'ambito di network, istituzioni, campagne di partnership globali.</p> <p>-Avere consapevolezza delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio dei cittadini e comportamenti delle imprese e promuovere azioni informate, consapevoli ed etiche, orientate al bene comune.</p>

**Obiettivi di apprendimento per l'ottenimento dei traguardi di competenze**

<u>Diritti sociali e benessere</u>	<u>Il passaggio a un'economia sostenibile</u>	<u>Il contesto globale</u>
<p>-Analizzare in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti.</p> <p>- Riconoscere e adottare strategie che promuovano la salute comprendendo gli effetti derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza come doping, droghe, alcol e gli impatti negativi di comportamenti e dipendenze connessi alla rete sviluppando anche la capacità di promuovere strategie di prevenzione.</p> <p>- Individuare strumenti e problematiche relativi al sistema di welfare state per comprendere l'importanza del libero accesso ai presidi di tutela della salute pubblica.</p> <p>- Analizzare il diritto-dovere di istruzione come conquista sociale e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità.</p> <p>- Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità).</p> <p>- Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali.</p> <p>- Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali</p>	<p>- Analizzare in che modo la Costituzione disciplini i rapporti economici, in particolare il lavoro e le sue garanzie, anche nella prospettiva della globalizzazione del mercato e della mobilità lavorativa.</p> <p>- Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita</p> <p>- Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento.</p> <p>- Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web.</p> <p>- Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>- Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica.</p> <p>- Conoscere i principi di un'economia circolare ed analizzare il ciclo produzione-consumo-smaltimento mettendo in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico.</p> <p>-Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare</p>	<p>-Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali impegnati nella promozione della pace, della cittadinanza globale, di società eque, inclusive, sostenibili.</p> <p>- Realizzare comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale.</p> <p>- Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</p> <p>- Saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere.</p> <p>- Conoscere le diverse istituzioni e forme di cittadinanza attiva per contrastare la discriminazione.</p> <p>- Riconoscere gli stili di vita con maggiore impatto sui cambiamenti climatici e le possibili alternative.</p> <p>-Partecipare al dibattito sulle cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello globale e sulle conseguenze economiche, sociali, demografiche, culturali.</p> <p>- Riconoscere a livello globale la disuguaglianza nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni.</p> <p>- Distinguere pratiche di produzione e i loro impatti socio-economici e ambientali a livello globale.</p> <p>- Saper distinguere le fonti e l'attendibilità delle informazioni.</p> <p>- Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.</p> <p>- Acquisire competenze nell'utilizzo degli Open Data per uno sviluppo sostenibile.</p>

<p>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.</p>	<p>l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di generazione ed utilizzazione dell'energia.</p>	
---	--	--

## VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio il Docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai Docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Le linee guida Ministeriali specificano poi che:

- i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF debbano essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

- tale valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

- i Docenti della classe e il Consiglio di Classe devono avvalersi delle rubriche e griglie di osservazione in allegato a tale curriculum.



Unione europea  
Fondo sociale europeo



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA IN ITINERE**

indicatore	Descrittori per livelli	valutazione	
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento alla vita quotidiana	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Lo studente conosce le definizioni letterari dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne il contenuto e riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	<b>Base (5-6)</b>	
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	<b>Intermedio (7-8)</b>	



Unione europea  
Fondo sociale europeo



	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle situazioni discusse e proposte da altri	<b>Base (5-6)</b>	
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte ad una nuova situazione, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il proprio pensiero iniziale	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>Base (5-6)</b>	
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	<b>Base (5-6)</b>	
<b>Competenze Specifiche</b>			
<b>PARTECIPARE ALLA VITA DELL'ISTITUTO</b>	Interagisce con efficacia all'interno di ogni relazione (tra pari; con i docenti; con il personale scolastico) ed instaura relazioni positive; sa risolvere conflittualità; rispetta i diritti e le aspirazioni altrui	<b>Avanzato (9-10)</b>	



Unione europea  
Fondo sociale europeo



	Interagisce volentieri e si mostra interessato alle iniziative proposte; sa gestire in modo positivo i conflitti; rispetta i diversi punti di vista	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Interagisce parzialmente con i pari e con i docenti; non è sempre disponibile al confronto; manifesta un interesse minimo alle iniziative della scuola	<b>Base (5-6)</b>	
<b>ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI</b>	È consapevole dei diritti e dei doveri, propri e altrui, all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali; è in grado di assumersi impegni e di rispettarli, apportando un contributo efficace ed originale; è in grado di presiedere assemblee e di far rispettare le regole della rappresentanza	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	È consapevole dei propri diritti ed obblighi all'interno delle formazioni sociali di appartenenza; rispetta gli impegni assunti; conosce il meccanismo della rappresentatività ed il funzionamento delle assemblee	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Non conosce del tutto diritti ed obblighi della vita comunitaria; non sempre porta a compimento gli impegni assunti; esercita, non sempre correttamente, le modalità di rappresentanza e di delega	<b>Base (5-6)</b>	
<b>Il Voto Finale in ventesimi è dato dalla media di tutti gli indicatori e andrà convertito in decimi</b>		<b>Voto Finale ...../20</b>	<b>voto in decimi  .....</b>



Unione europea  
Fondo sociale europeo



<u>RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE</u>			
indicatore	Descrittori per livelli	valutazione	
<b>COERENZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI</b>	Il prodotto, contiene ottimi contenuti ed è coerente a quanto richiesto	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	Il prodotto, contiene le informazioni essenziali ed è parzialmente coerente con quanto richiesto	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Il prodotto, contiene poche essenziali informazioni, altre superflue o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste	<b>Base (5-6)</b>	
<b>GRAFICA</b>	La parte grafica è ottima e pienamente adeguata al contesto	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	La parte grafica è di buona qualità e generalmente adeguata al contesto	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	La parte grafica è discreta e abbastanza adeguata al contesto	<b>Base (5-6)</b>	
<b>CREATIVITÀ</b>	L'alunno/a rivela particolari doti creative, contrassegnando il prodotto in modo personale e maturo	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	Le scelte multimediali sono abbastanza creative. Buono il processo ideativo-creativo	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Le scelte multimediali sono sufficientemente creative e mostrano un percorso accettabile sul piano dell'originalità	<b>Base (5-6)</b>	



Unione europea  
Fondo sociale europeo



<b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	Partecipa con vivo interesse e protagonismo al processo di ideazione, propone idee, discute soluzioni ed espone idee originali	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	Partecipa in modo attivo e propositivo al processo di ideazione formulando proposte alternative, discute i possibili sviluppi del lavoro. Organizza bene il lavoro	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Sufficiente la partecipazione, quasi sempre continua e interessata. Accettabile la partecipazione al processo di ideazione	<b>Base (5-6)</b>	
<b>Competenze Specifiche</b>			
<b>PARTECIPARE ALLA VITA DELL'ISTITUTO</b>	Interagisce con efficacia all'interno di ogni relazione (tra pari; con i docenti; con il personale scolastico) ed instaura relazioni positive; sa risolvere conflittualità; rispetta i diritti e le aspirazioni altrui	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	Interagisce volentieri e si mostra interessato alle iniziative proposte; sa gestire in modo positivo i conflitti; rispetta i diversi punti di vista	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Interagisce parzialmente con i pari e con i docenti; non è sempre disponibile al confronto; manifesta un interesse minimo alle iniziative della scuola	<b>Base (5-6)</b>	
<b>ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI</b>	È consapevole dei diritti e dei doveri, propri e altrui, all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali; è in grado di assumersi impegni e di rispettarli, apportando un contributo efficace ed originale; è in grado di presiedere assemblee e di far rispettare le regole della rappresentanza	<b>Avanzato (9-10)</b>	
	È consapevole dei propri diritti ed obblighi all'interno delle formazioni sociali di appartenenza; rispetta gli impegni assunti; conosce il meccanismo della rappresentatività ed il funzionamento delle assemblee	<b>Intermedio (7-8)</b>	
	Non conosce del tutto diritti ed obblighi della vita comunitaria; non sempre porta a compimento gli impegni assunti; esercita, non sempre correttamente, le modalità di rappresentanza e di delega	<b>Base (5-6)</b>	



Unione europea  
Fondo sociale europeo



<p>Il Voto Finale in ventesimi è dato dalla media di tutti gli indicatori e andrà convertito in decimi Voto Finale</p>	<p>...../20</p>	<p>voto in decimi .....</p>
--	-----------------	---------------------------------

