



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

SAIS044009: "MARGHERITA HACK" - BARONISSI

Scuole associate al codice principale:

SAPS04401Q: LS HACK BARONISSI

SATF04401T: ITIS HACK BARONISSI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 73	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 90	Inclusione e differenziazione
pag 100	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 109	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 115	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 127	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 136	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	177	267,3	305,2	291,3
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	187	245,9	258,5	266,1
TECNICO TECNOLOGICO	331	169,0	214,4	330,5
Totale	695	296,0	394,7	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	17	7,5	11,7	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	2	6,8	9,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	1,2%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	1,4%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	3,7%	4,7%	3,9%	10,7%
Liceo Scientifico	1,9%	2,0%	1,8%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola SAIS044009	98,13%			✓	
SAPS04401Q 2 A	95,65%				✓
SAPS04401Q 2 B	95,45%			✓	
SAPS04401Q 2 C	95,83%		✓		
SAPS04401Q 2 D	100,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009	98,13%			✓	
SATF04401T 2 E	81,25%		✓		
SATF04401T 2 F	92,86%				✓
SATF04401T 2 G	85,71%			✓	
SATF04401T 2 H	93,33%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009	98,13%		✓		
SAPS04401Q 2 A	95,65%				✓
SAPS04401Q 2 B	95,45%			✓	
SAPS04401Q 2 C	95,83%	✓			
SAPS04401Q 2 D	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009	95,45%			✓	
SAPS04401Q 5 A	100,00%		✓		
SAPS04401Q 5 B	100,00%				✓
SAPS04401Q 5 C	100,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009	100,00%			✓	
SATF04401T 5 E	88,24%			✓	
SATF04401T 5 F	100,00%			✓	
SATF04401T 5 G	100,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	4,48%	95,52%			2,67%	97,33%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	7,69%	92,31%			1,36%	98,64%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	13,3%	21,7%	36,7%	18,3%	10,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	1,2%	8,8%	23,8%	31,1%	15,0%	20,0%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	1,6%	10,3%	23,6%	29,8%	17,2%	17,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	12,0%	38,9%	31,5%	13,9%	3,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	16,8%	37,4%	28,8%	12,0%	3,4%	1,7%



Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	20,8%	37,7%	26,9%	10,6%	2,6%	1,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso ma con numerose opportunità legate alle piccole industrie di artigianato tradizionale. Un'opportunità straordinaria è data dalla presenza e dalla vicinanza del polo universitario in particolare della nuova facoltà di Medicina, retaggio dell'antica Scuola Medica Salernitana. La qualità della vita e delle relazioni sociali è abbastanza buona e il disagio delle famiglie appare contenuto rispetto alla crisi economica. Nel contesto scolastico non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socioculturale; l'integrazione e la partecipazione degli alunni stranieri, la cui incidenza numerica è del 3,49 % per l'indirizzo ITT e 1,47% per quello scientifico, non ha presentato alcuna criticità. La scuola è riuscita a potenziare l'offerta curricolare degli studenti in situazione di svantaggio sul piano culturale e a rispondere alle esigenze degli alunni con BES, mediante l'attuazione di progetti specifici, come indicato nel PTOF, e grazie all'utilizzo dei docenti di potenziamento.

Vincoli

Il bacino d'utenza è molto ampio e diversificato. Comprende più comuni (Baronissi, Fisciano, Calvanico, Pellezzano, Mercato san Severino, Montoro, quest'ultimo in provincia di Avellino). L'ubicazione dei due indirizzi dell'IIS, in due plessi scolastici distinti e lontani l'uno dall'altro e la stessa ubicazione della sede centrale presso il Liceo in una zona periferica, non favorisce l'integrazione delle due differenti utenze dell'Istituto e lo svolgimento di attività in comune. Gli orari dei trasporti pubblici, inoltre, contribuiscono a creare situazioni di disagio. Le politiche sociali dall'Ente locale e da parte degli Enti Istituzionali preposti (ad esempio il Piano di Zona) presentano difficoltà e limiti dovuti alle scarse risorse economiche a disposizione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola è situata al centro della Valle dell'Irno e costituisce una bisettrice per il collegamento verso la provincia di Napoli e verso la città di Salerno, centro di attività commerciali e turistiche grazie alla presenza dei porti turistico e commerciale. Anche la presenza dell'Università con tutte le sue infrastrutture rappresenta una fonte di risorse per acquisire competenze e conoscenze utili per la crescita degli alunni, in particolar modo la presenza della storica facoltà di Informatica (una delle prime ad essere istituite in Italia negli anni '70) con la quale sussiste un proficuo rapporto di collaborazione e di condivisione di attività e di organizzazione di eventi importanti come le finali nazionali delle Olimpiadi di Informatica. Gli enti locali, il Comune in primo luogo, cercano di supportare l'istruzione e le scuole del territorio grazie ad interventi di vario tipo, quali ad esempio la fornitura gratuita dei libri di testo per gli alunni economicamente svantaggiati, le sponsorizzazioni per le attività didattiche scolastiche ed extrascolastiche, e per gli eventi sportivi. Essendo un'area di sviluppo, la Campania è destinataria dei fondi FESR attraverso i quali si sono realizzati numerosi progetti PON, sia nel campo delle certificazioni linguistiche e delle

Vincoli

Baronissi si configura come hinterland della città di Salerno per la disponibilità abitativa alquanto elevata e per il costo a prezzi più ragionevoli. Questo contesto accoglie, pertanto, famiglie che trascorrono le giornate lavorative altrove portando spesso con sé i figli che frequentano la scuola fuori dal contesto in cui abitano. Ciò penalizza molto la partecipazione delle famiglie alla progettazione dell'offerta formativa della scuola ed alla crescita della popolazione scolastica. Inoltre la popolazione è distribuita su un numero assai numeroso di frazioni e località (Antessano, Caprecano, Cariti, Fusara, Masseria, Nocelleto, Orignano, Sava, Saragnano, Staccarulo, ecc), ognuna ben caratterizzata per specifici elementi identitari e per tradizioni, nonché per collocazione orografica; anche dal punto di vista socio-economico e culturale esse presentano spiccate differenze. Ciò rende in una certa misura problematica e complessa la progettazione e l'implementazione di una offerta formativa adeguata e di una proposta educativa efficace. Le politiche sociali dall'Ente locale e da parte degli Enti Istituzionali preposti (ad esempio il Piano di Zona) presentano difficoltà e limiti dovuti alle scarse risorse economiche a disposizione. Gli ultimi due anni segnati dalla



competenze informatiche, sia per il rinnovo degli ambienti didattici (laboratori multimediali e linguistici), sia per la sede del liceo scientifico che per quella dell'ITT.

pandemia hanno visto la situazione addirittura in peggioramento a causa dei limiti che il covid ha creato negli spostamenti e nei rapporti umani



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,9%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	56,5%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	81,6%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	57,1%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,5%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,8%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	8,8%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	8,0%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	78,5%	69,0%	73,6%
Disegno		27,8%	30,7%	42,6%
Elettronica		27,8%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		16,5%	18,2%	20,4%
Enologico		6,3%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	67,1%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,1%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	92,4%	90,3%	94,4%
Lingue		63,3%	58,7%	57,3%
Meccanico		27,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	44,3%	57,8%	60,4%
Musica		8,9%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	4,0%	4,0%
Restauro		3,8%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	41,8%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		49,4%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	19,0%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		11,4%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	64,6%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		32,9%	37,9%	42,2%
Teatro		16,5%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		10,1%	10,6%	15,7%
Cucina interna		21,5%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	55,7%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,1%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		45,3%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,7%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		59,4%	55,3%	52,6%
Palestra		73,4%	85,5%	92,3%



Piscina		1,6%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,8%	15,9%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	10,0%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	8,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La sede del Liceo, anche se allocata in zona periferica e in struttura nata per altra destinazione d'uso, presenta ampi e luminosi locali, in linea con le norme di sicurezza; è dotata di touch board in tutte le classi ed arredi e suppellettili funzionali e abbastanza nuovi; la sede del liceo scientifico è dotata di ascensore per raggiungere il secondo piano. Sono presenti il laboratorio informaticolinguistico ed il gabinetto scientifico. Inoltre dallo scorso anno si sta allestendo la biblioteca il cui patrimonio librario sarà censito e catalogato on line. Il Liceo è anche la sede amministrativa. L'ITI dispone di un piano completo di laboratori ben attrezzati, perfettamente funzionanti e costantemente aggiornati oltre che touch board in ogni classe e tablet e pc in dotazione, grazie soprattutto ai finanziamenti europei attraverso i fondi strutturali ai quali l'istituto riesce ad attingere partecipando sistematicamente alla progettazione FESR. Con i finanziamenti arrivati in periodo di pandemia dagli enti locali, si è potuto investire ancora di più in tali attrezzature. In tal modo gli studenti più svantaggiati hanno potuto usufruire durante la DAD e la DDI, di strumentazioni nuove messe a disposizione dalla scuola.

Vincoli

La sede dell'ITI presenta una struttura piuttosto obsoleta con aule disposte su più piani, abbastanza strette e poco luminose. Altro aspetto assolutamente negativo è dato dalla mancanza di palestre e da spazi in cui gli studenti possano riunirsi per le assemblee o in particolari momenti di aggregazione. L'unico locale un po' più ampio è costituito da un'aula polifunzionale, presente nella sede del Liceo, che viene utilizzata e per le attività ginniche e per gli incontri di varia natura, ivi compreso il Collegio dei docenti. Anche per l'uso di questo spazio, numerosi sono i disagi in quanto lo spazio deve essere allestito ogni volta per l'attività prevista con grande dispendio di tempo e di energie. Le strutture edilizie necessitano di consistenti interventi di manutenzione: la rete idrica ed elettrica ha delle problematiche; l'impianto di riscaldamento viene acceso per un numero di ore insufficiente rispetto all'orario scolastico. Le risorse economiche a disposizione della scuola sono esigue e non consentono di rispondere adeguatamente a tutte le esigenze, per cui occorre selezionarle. Purtroppo il contributo scolastico non è versato da tutte le famiglie. All'ITT, in particolare, la percentuale di famiglie che non versano il contributo è ancora pari o superiore



al 60%. Le difficoltà in cui sta versando il tessuto produttivo dell'area dell'irno dopo la pandemia rende molto difficile accedere a forme di contributo/sponsorizzazione delle imprese locali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	36%	83%	84%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		4%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,8%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	72,2%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,3%	14,0%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		21,5%	20,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		20,3%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	38,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS044009		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	92	92,0%	84,0%	86,1%	71,6%
A tempo determinato	8	8,0%	16,0%	13,9%	28,4%
Totale	100	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola SAIS044009		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%		2,7%	3,2%	6,0%
35-44 anni	8,4%		12,7%	14,7%	17,1%
45-54 anni	34,9%		28,4%	30,3%	31,7%
55 anni e più	53,0%		56,2%	51,8%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	15,5%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	15,1%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,3%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	100,0%	56,0%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	9,6	8,4
Maternità	4	4,1	4,7
Altra motivazione	8	10,1	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		9.2	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,4%	93,5%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,7%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	93,9%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		2,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		4,1%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,3%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	52,5%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	SAIS044009	SALERNO	CAMPANIA	nazionale %
Fino a 1 anno		21,5%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,6%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		21,5%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni	✓	25,3%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS044009		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,5%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			13,4%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	5	100,0%	55,2%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS044009		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,4%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			23,7%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	6,9%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	10	83,3%	54,1%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS044009		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,1%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	66,7%	8,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	1	33,3%	68,4%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	18	19,1	18,4
Maternità	1	2,8	4,9
Altro	18	14,9	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La fascia media d'età del personale scolastico del Liceo e del tecnico è di cinquant'anni circa, con una stabilità, nella scuola, di sicura certezza. Raramente si verifica da un anno all'altro e solo per pochissime discipline, alternanza dei docenti. La maggiore stabilità dei docenti consente una maggiore stabilità nei processi formativi. Altro punto di forza è l'omogeneità del nucleo dei docenti delle discipline di indirizzo informatica e telecomunicazioni derivante dalla consolidata esperienza comune maturata durante l'evoluzione di tale indirizzo sia nella sua fase sperimentale che in quella attuale ordinamentale della riforma. Per quanto attiene alle caratteristiche anagrafiche, la percentuale maggiore si attesta nella fascia con età superiore ai 55 anni (59,7%); vi è anche una presenza di insegnanti stabilmente in servizio presso la scuola da diversi anni (il 29% dei docenti è in servizio stabile da più di 5 anni) . Alcuni insegnanti hanno acquisito certificazione per quanto riguarda l'uso delle tecnologie nella didattica, ed in special modo all'uso delle lim; altri hanno conseguito master in campo didattico educativo; altri hanno frequentato, in modo autonomo, percorsi formativi e di aggiornamento specifici per la propria disciplina. Anche il personale ATA è piuttosto stabile.

Vincoli

E' presente un certo pendolarismo con docenti in servizio su più scuole. Ciò rappresenta una criticità per la scuola, per l'organizzazione dell'orario e la programmazione delle attività. Vi sono, purtroppo, docenti più restii al cambiamento e alle innovazioni per cui risulta complesso e faticoso implementare percorsi che stiano al passo con i tempi. Manca una banca dati che raccolga tutte le informazioni sulle competenze e sui titoli dei docenti. Si auspica un percorso formativo per un utilizzo più completo da parte dei docenti del registro elettronico, in tutte le sue potenzialità di informazione – comunicazione -condivisione e archivio documenti. Inoltre è necessario un maggiore impulso alla didattica laboratoriale da parte dei docenti anche delle materie umanistiche. Certamente la pandemia ha dato impulso a tanti docenti che hanno sperimentato nuove metodologie didattiche.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	100,0%	100,0%	95,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	98,3%	98,7%	98,7%	99,0%
CAMPANIA	97,5%	98,5%	98,3%	99,0%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	100,0%	100,0%	97,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	96,2%	96,3%	96,4%	98,2%
CAMPANIA	95,9%	96,9%	96,3%	98,3%
Italia	92,7%	95,2%	94,9%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	89,3%	93,1%	85,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	89,0%	94,5%	90,9%	93,3%
CAMPANIA	86,2%	91,4%	89,9%	93,0%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	17,9%	8,9%	13,0%	8,3%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	10,1%	8,9%	9,7%	6,5%
CAMPANIA	11,6%	10,1%	10,1%	7,5%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	8,0%	26,2%	5,4%	23,5%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	13,9%	16,0%	14,0%	15,1%
CAMPANIA	13,9%	14,1%	14,5%	13,8%
Italia	18,7%	18,9%	18,8%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	28,6%	25,9%	31,7%	20,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	15,1%	13,9%	19,5%	15,5%
CAMPANIA	17,2%	18,2%	18,2%	15,4%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS044009	0,0%	22,7%	34,1%	31,8%	9,1%	2,3%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	2,1%	13,3%	23,7%	20,2%	31,4%	9,4%
CAMPANIA	1,3%	12,2%	24,5%	21,0%	31,4%	9,6%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS044009	0,0%	0,0%	34,5%	31,0%	34,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	3,7%	25,8%	26,2%	18,0%	22,3%	4,0%
CAMPANIA	2,9%	19,9%	29,0%	20,0%	22,9%	5,4%
ITALIA	5,1%	26,7%	29,4%	17,9%	18,0%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS044009	0,0%	18,4%	31,6%	23,7%	21,1%	5,3%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	5,6%	30,6%	35,9%	15,2%	11,4%	1,3%
CAMPANIA	5,6%	29,6%	33,5%	16,1%	13,9%	1,4%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	0,2%	0,2%	0,4%	0,2%	0,2%
CAMPANIA	0,2%	0,1%	0,3%	0,2%	0,6%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	0,4%	0,2%	0,5%	0,3%	0,5%
CAMPANIA	0,5%	0,2%	0,4%	0,3%	0,5%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	1	0
Percentuale	0,8%	0,0%	2,7%	2,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	0,9%	0,9%	2,0%	1,7%	2,5%
CAMPANIA	1,3%	1,5%	2,5%	1,7%	2,5%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

SCIENTIFICO



Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	4,1%	1,5%	1,4%	1,0%	3,4%
CAMPANIA	4,3%	2,0%	1,9%	1,2%	1,3%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,7%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	4,8%	2,4%	1,8%	0,6%	1,4%
CAMPANIA	5,6%	2,1%	1,9%	0,9%	1,3%
Italia	3,5%	2,4%	2,1%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	1	0	0
Percentuale	2,4%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	8,5%	5,1%	4,7%	2,4%	4,0%
CAMPANIA	8,3%	4,7%	3,2%	1,8%	2,9%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	1	1	4	1	1
Percentuale	2,4%	2,1%	14,8%	2,0%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	3,4%	3,4%	2,8%	1,8%	1,5%
CAMPANIA	5,5%	3,7%	3,5%	2,2%	1,0%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	3,8%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	5,1%	4,9%	4,5%	3,1%	1,6%
CAMPANIA	6,0%	5,3%	4,1%	3,0%	1,3%
Italia	5,8%	5,0%	4,4%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	2	8	3	1
Percentuale	6,5%	3,3%	11,0%	6,0%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	10,8%	6,4%	8,4%	7,4%	3,6%
CAMPANIA	9,8%	5,7%	5,5%	5,0%	3,1%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati scolastici in questi ultimi anni sono decisamente migliorati anche in virtù delle politiche scolastiche di rafforzamento e potenziamento delle competenze di base. Le votazioni conseguite all'esame di Stato sono molto soddisfacenti. Al liceo il 43,8% ha conseguito una votazione da 91 a 100 e nessuno ha ottenuto la votazione minima. Al tecnico, invece, il 23% ha ottenuto la votazione da 91 a 100 e il 13% ha ottenuto la votazione minima. Ciò è dovuto al fatto che la didattica a distanza ha penalizzato i ragazzi privandoli non soltanto delle relazioni sociali, ma anche delle opportunità di miglioramento cognitivo date dallo svolgimento di attività didattiche soprattutto di tipo laboratoriale, esperibili solo in presenza. Di positivo c'è che dallo studio dei dati si evince un tasso di abbandono e di trasferimenti in corso d'anno statisticamente non significativo

Punti di debolezza

Dopo i due anni segnati dalla pandemia un numero non elevatissimo di studenti non è stato ammesso alla classe successiva, la maggior parte nell'indirizzo informatico. Lo stesso dicasi per le sospensioni di giudizio. Per l'ITI la concentrazione maggiore di promossi con sospensione di giudizio si è registrata per le seguenti discipline: Inglese, Matematica, Chimica, Tecnologia e Disegno e Informatica relativamente alle classi del primo biennio (63%) mentre per le discipline Informatica, Sistemi e Reti e Italiano per le classi del II BIENNIO (41%). Per il Liceo, invece, si è registrata una consistente concentrazione di promossi con sospensione di giudizio nelle discipline Matematica e Fisica nelle classi del II BIENNIO (30%) Il tasso di abbandono e di trasferimenti in corso d'anno è statisticamente non significativo. Si concentra nell'ITI a causa dell'appartenenza degli allievi a famiglie più disagiate ed ai loro risultati scolastici pregressi. Il tasso di abbandono, seppur minimo, deriva, soprattutto all'ITI, da una generalizzata e generazionale mancanza di fiducia nel ruolo della scuola intesa come trampolino di lancio verso il mondo del lavoro. Gli alunni che abbandonano sono, comunque, quelli con poche competenze di base che si sono



iscritti solo per assolvere all'obbligo d'istruzione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Soppesando i punti di forza e i punti di debolezza, la motivazione del giudizio assegnato procede dalle seguenti considerazioni: (1) la scuola presenta tassi di dispersione ben al di sotto dei benchmark locali e nazionali; (2) la percentuale dei non ammessi alla classe successiva è sensibilmente diminuita nel corso degli ultimi anni; (3) il tasso di sospensioni di giudizio è diminuito negli ultimi anni assestandosi su valori poco distanti dalle percentuali di riferimento. In ogni caso, il numero di ammessi alla classe successiva in sede di scrutinio integrativo è ben superiore ai benchmark locali e nazionali; (4) i risultati conseguiti dagli studenti nell'Esame di Stato sono sostanzialmente in linea con la medie del territorio e con quelle nazionali quantunque si riscontrino percentualmente una diminuzione di votazioni intermedie con conseguente allargamento delle fasce più "estreme"; (5) E' aumentato il numero delle certificazioni rilasciate dalla scuola.). (6) La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne qualche caso nelle classi prime a inizio d'anno. (7) Alcuni studenti, nelle gare di Informatica e Matematica, hanno superato le selezioni locali e provinciali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 207,1	Punteggio Sud 209,6	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	215,2	97,7	5,3	96,6	↑	↑	↔
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	219,6	100,0	-0,6	95,6	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2B	233,8	95,4	17,1	95,4	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2C	204,6	95,6	-1,0	95,8	↔	↓	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2D	201,0	100,0	-8,9	100,0	↔	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 174,2	Punteggio Sud 176,2	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	189,3	88,1	10,8	88,1	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 2E	170,1	81,2	-9,6	81,2	↔	↓	↓
Plesso SATF04401T - Sezione 2F	201,5	92,9	21,0	92,9	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 2G	212,2	85,7	30,7	85,7	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 2H	176,2	93,3	-4,3	93,3	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					213,2	217,8	225,8
Licei scientifici - classi seconde	228,6	97,7	6,0	96,6	↑	↑	↔
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	229,6	100,0	-0,8	95,6	↑	↑	↔
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2B	256,3	95,4	26,7	95,4	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2C	221,1	95,6	5,9	95,8	↔	↔	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2D	204,3	100,0	-19,0	100,0	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179,3	183,5	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	195,0	88,1	7,3	88,1	↑	↑	↔
Plesso SATF04401T - Sezione 2E	190,4	81,2	1,8	81,2	↑	↑	↓
Plesso SATF04401T - Sezione 2F	196,6	92,9	2,9	92,9	↑	↑	↔
Plesso SATF04401T - Sezione 2G	200,6	85,7	6,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 2H	193,0	93,3	0,0	93,3	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					198,9	202,9	211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	199,3	100,0	-7,9	100,0	↔	↓	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	206,4	100,0	1,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	214,2	100,0	-5,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	182,6	100,0	-26,4	100,0	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					154,1	161,1	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	198,6	94,9	20,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	191,5	87,5	10,2	88,2	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	207,7	100,0	26,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	198,6	100,0	19,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207,5	212,0	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	212,4	100,0	-7,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	207,7	100,0	-9,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	239,5	100,0	8,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	198,4	100,0	-22,5	100,0	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,9	173,2	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	218,9	95,0	31,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	216,1	88,2	23,5	88,2	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	219,0	100,0	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	222,3	100,0	31,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					216,9	220,0	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	219,3	100,0	-8,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	219,4	100,0	-7,4	100,0	↑	↓	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	246,0	100,0	6,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	199,9	100,0	-29,6	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					173,8	178,9	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	227,3	95,0	27,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	235,2	88,2	31,4	88,2	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	238,6	100,0	36,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	207,0	100,0	5,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					219,2	220,9	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	225,3	100,0	1,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	224,3	100,0	1,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	244,8	100,0	12,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	212,0	100,0	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Inglese Reading		background	Campania	Sud	nazionale
					176,6	182,9	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	229,0	95,0	31,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	224,8	88,2	22,7	88,2	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	245,8	100,0	44,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	218,8	100,0	18,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	n.d.	13,0%	26,1%	43,5%	17,4%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2B	n.d.	n.d.	14,3%	52,4%	33,3%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2C	n.d.	22,7%	31,8%	45,5%	n.d.
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2D	n.d.	33,3%	38,9%	22,2%	5,6%
Situazione della scuola SAIS044009	n.d.	16,7%	27,4%	41,7%	14,3%
Riferimenti					
Campania	6,1%	16,1%	35,2%	33,5%	9,1%
Sud	5,6%	15,0%	34,0%	34,1%	11,3%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATF04401T - Sezione 2E	23,1%	61,5%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2F	7,7%	15,4%	38,5%	23,1%	15,4%
Plesso SATF04401T - Sezione 2G	n.d.	8,3%	50,0%	41,7%	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2H	14,3%	42,9%	42,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS044009	11,5%	32,7%	36,5%	15,4%	3,8%
Riferimenti					
Campania	26,9%	33,9%	29,9%	8,2%	1,1%
Sud	25,6%	32,0%	30,7%	10,2%	1,6%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	4,3%	n.d.	17,4%	43,5%	34,8%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2B	n.d.	n.d.	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2C	4,5%	9,1%	18,2%	40,9%	27,3%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2D	5,6%	16,7%	27,8%	38,9%	11,1%
Situazione della scuola SAIS044009	3,6%	6,0%	16,7%	34,5%	39,3%
Riferimenti					
Campania	4,4%	16,7%	28,4%	28,5%	22,0%
Sud	3,4%	15,0%	25,9%	29,0%	26,6%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATF04401T - Sezione 2E	23,1%	15,4%	38,5%	23,1%	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2F	7,7%	38,5%	23,1%	30,8%	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2G	8,3%	25,0%	41,7%	8,3%	16,7%
Plesso SATF04401T - Sezione 2H	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola SAIS044009	13,5%	26,9%	36,5%	19,2%	3,8%
Riferimenti					
Campania	30,9%	33,3%	20,9%	12,1%	2,8%
Sud	25,5%	33,5%	24,2%	12,7%	4,2%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	n.d.	20,8%	45,8%	25,0%	8,3%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	9,5%	4,8%	23,8%	47,6%	14,3%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	17,2%	27,6%	48,3%	6,9%	n.d.
Situazione della scuola SAIS044009	9,5%	18,9%	40,5%	24,3%	6,8%
Riferimenti					
Campania	10,8%	20,8%	35,1%	24,8%	8,5%
Sud	8,4%	18,9%	35,5%	27,1%	10,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	21,4%	21,4%	35,7%	14,3%	7,1%



Plesso SATF04401T - Sezione 5F	n.d.	n.d.	63,6%	27,3%	9,1%
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	n.d.	25,0%	66,7%	n.d.	8,3%
Situazione della scuola SAIS044009	8,1%	16,2%	54,1%	13,5%	8,1%
Riferimenti					
Campania	48,6%	28,2%	18,6%	4,2%	0,4%
Sud	40,5%	31,2%	22,1%	5,5%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	4,3%	13,0%	43,5%	26,1%	13,0%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	5,3%	5,3%	5,3%	21,1%	63,2%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	10,3%	20,7%	37,9%	24,1%	6,9%
Situazione della scuola SAIS044009	7,0%	14,1%	31,0%	23,9%	23,9%
Riferimenti					
Campania	11,6%	16,5%	26,0%	23,6%	22,3%
Sud	9,0%	15,2%	25,3%	23,9%	26,5%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	n.d.	6,7%	26,7%	40,0%	26,7%
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	n.d.	9,1%	36,4%	27,3%	27,3%
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	n.d.	8,3%	50,0%	8,3%	33,3%
Situazione della scuola SAIS044009	n.d.	7,9%	36,8%	26,3%	28,9%



Riferimenti					
Campania	53,2%	21,3%	15,8%	6,6%	3,1%
Sud	44,6%	23,7%	19,0%	8,5%	4,3%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	n.d.	20,7%	79,3%
Situazione della scuola SAIS044009	n.d.	13,5%	86,5%
Riferimenti			
Campania	4,4%	22,0%	73,6%
Sud	3,4%	21,6%	75,1%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola SAIS044009	n.d.	18,4%	81,6%
Riferimenti			
Campania	29,7%	37,1%	33,2%
Sud	22,6%	39,7%	37,7%



Italia	11,6%	38,3%	50,0%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	4,2%	54,2%	41,7%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	3,4%	72,4%	24,1%
Situazione della scuola SAIS044009	2,7%	50,0%	47,3%
Riferimenti			
Campania	10,9%	39,4%	49,7%
Sud	9,0%	38,2%	52,8%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	8,3%	41,7%	50,0%
Situazione della scuola SAIS044009	2,6%	28,9%	68,4%
Riferimenti			
Campania	49,9%	37,3%	12,8%
Sud	43,9%	40,8%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	20,5%	79,5%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	32,6%	67,4%
Sud	14,0%	86,0%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	24,8%	75,2%
Sud	14,3%	85,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	2,6%	97,4%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	19,4%	80,6%
Sud	15,1%	84,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	6,0%	94,0%
Sud	11,3%	88,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	33,4%	66,6%
Sud	15,7%	84,3%



ITALIA	14,1%	85,9%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	1,3%	98,7%
Sud	13,6%	86,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	22,6%	77,4%	31,6%	68,4%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	15,9%	84,1%	22,9%	77,1%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s.



2023/2024].

Situazione della scuola SAIS044009 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS044009 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS044009 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS044009 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate, in particolare per le classi del Liceo Scientifico, permangono al di sopra della media Regionale e del Sud-Isole. Ciò conferma, in sostanza, l'efficacia del lavoro svolto nella preparazione, sicuramente non limitata al mero addestramento sull'archivio dei quiz Invalsi. Il Liceo e l'ITT raggiungono risultati pari o superiori alla media nazionale nelle prove standardizzate di matematica e italiano. Il comportamento degli studenti e dei docenti è improntato alla correttezza ed alla serietà sia nella somministrazione delle prove sia nell'espletamento delle stesse. C'è un generale miglioramento del livello di apprendimento nel corso degli anni localizzato maggiormente al tecnico. I risultati appaiono ancora più confortanti se messi a confronto con quelli delle 200 scuole aventi un background socioeconomico-culturale (Economical Socio-Cultural Status) simile. Bassa è la variabilità dei risultati TRA le classi. Nel Settore Tecnologico è elevata la percentuale di alunni di Livello 5 (il più alto) rispetto agli standard di riferimento. Anche nel 2022, in allegato alla restituzione dei risultati delle prove standardizzate, l'INVALSI mette a disposizione delle istituzioni scolastiche il cosiddetto "effetto scuola". Esso è risultato, almeno per quanto concerne il Settore Tecnologico, al di sopra dei

Punti di debolezza

Rispetto agli anni precedenti e certamente ancora a causa dei riverberi della didattica a distanza degli ultimi anni, i risultati soprattutto nelle prove di italiano del liceo non sono soddisfacenti. In particolare nelle classi di scienze applicate al triennio. Si registra un leggero calo della percentuale di alunni posizionati nel livello massimo della valutazione. Per questo margine di differenza nei risultati tra sezioni diverse dell'istituto, probabilmente potrebbe servire una maggiore rotazione dei docenti sulle varie sezioni dell'istituto; persiste inoltre, complessivamente, un gap negativo rispetto al Nord Italia, in particolare nelle prove di italiano.



riferimenti locali e nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione con punteggio 4 è motivata dalla volontà di ritornare ai livelli di eccellenza precedenti il periodo di Didattica a distanza nonché alla necessità di armonizzare i risultati sui vari indirizzi limitando il dislivello di prestazione tra l'indirizzo tecnologico e lo scientifico. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono uguali a quelli medi regionali. Il quadro sintetico che se ne deduce mette in risalto un punto di forza e un punto di debolezza su tutti: - la Scuola ottiene, soprattutto nel Settore Tecnologico e in particolare in Matematica, performances nel complesso positive nelle prove standardizzate nazionali; - la Scuola presenta ancora disomogeneità nei risultati conseguiti all'interno delle classi



Competenze chiave europee



Punti di forza

E' prassi del nostro istituto, attuare tutte le programmazioni didattiche di inizio anno scolastico valorizzando e potenziando la dimensione civico/sociale. Tendiamo a conciliare raccordi interdisciplinari delle Aree di indirizzo e le altre materie, già di per sé, portatrici delle competenze chiave di cittadinanza. Sensibili al potenziamento di tale competenza, al comportamento adeguato, alla sensibilità ambientale, alla sicurezza, al risparmio energetico, attiviamo: incontri, concorsi, performances per i nostri alunni. Sono attivati progetti curricolari e extracurricolari che hanno potenziato il livello di competenza (competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa ed imprenditorialità) conseguito dagli alunni. Il clima relazionale nella scuola è soddisfacente; gli episodi di bullismo tra gli allievi sono quasi assenti ; i conflitti tra allievi, e tra allievi e docenti, sono contenuti e vengono gestiti e seguiti con attenzione. Da quest'anno si è utilizzata una nuova griglia di condotta più scientifica e oggettiva , discussa e condivisa in Collegio dei Docenti. Viene confermato l'impegno dell'istituto nel promuovere le competenze linguistiche con gemellaggi, progetti Erasmus e certificazioni Cambridge. Mediamentele certificazioni si attestano sul livello B2, con punte,

Punti di debolezza

Un punto di debolezza è la scarsa capacità di alcuni studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio: non tutti, infatti, mostrano di avere acquisito le corrette strategie per "imparare ad imparare", condizione imprescindibile per un apprendimento significativo e consapevole. Ancora manca Inoltre, una formazione specifica dei docenti nell'educazione alla cittadinanza. Imprescindibile integrare le competenze trasversali nei curricoli, costruire cioè le condizioni materiali per una didattica efficace: unire alle conoscenze di tipo dichiarativo quelle di tipo procedurale, pragmatico. Un altro elemento di criticità: la valutazione ed il monitoraggio dei progetti sono ancora focalizzati principalmente sulle conoscenze e sulle abilità



per alunni dell'ultime classi, di livello C1.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo sono indicatori su cui la nostra scuola valuta il livello raggiunto dagli studenti relativamente alle competenze-chiave europee. In questa direzione, infatti, vengono affrontate ed esplicitate le diverse attività dell'Istituto come i PCTO, l'attuazione delle differenti iniziative progettuali, la laboriosità seria e consapevole dello staff studentesco per l'orientamento. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, deliberati dal



Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF. Il nostro Istituto valuta l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi come competenze-chiave degli studenti all'interno di ogni attività sia curricolare che extracurricolare.. Tali competenze sono valutate dalla scuola con osservazioni sistematiche attraverso i docenti referenti delle varie attività e l'individuazione di indicatori comuni da parte del Nucleo Interno di Valutazione. Il livello delle competenze -chiave raggiunto dalla maggior parte degli studenti nel loro percorso scolastico è decisamente buono, con specifico riferimento allo spirito di iniziativa ed imprenditorialità – così come hanno testimoniato, ad esempio, i responsabili delle aziende presso le quali gli studenti hanno svolto i PCTO – alle competenze digitali, le competenze in matematica e quelle multilinguistiche, come attestano i significativi riconoscimenti conseguiti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS044009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,42	184,32	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS044009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			176,88	180,63	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS044009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,95	193,82	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SAIS044009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,73	197,52	210,88



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola SAIS044009	59,2%
Riferimento provinciale SALERNO	26,3%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	5,0%	3,6%	3,5%	3,6%
Economico	16,7%	15,2%	15,9%	14,8%
Educazione e Formazione	1,7%	3,8%	4,5%	4,5%
Giuridico	1,7%	8,4%	8,1%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	13,3%	3,8%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	26,7%	12,1%	14,4%	13,9%
Letterario-Umanistico	3,3%	5,3%	5,4%	5,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	20,0%	11,4%	11,0%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,3%	8,5%	6,8%	8,2%
Scientifico	8,3%	9,6%	10,8%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS044009			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	69,2%	30,8%	0,0%	55,6%	33,2%	11,2%	62,1%	28,7%	9,2%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	57,1%	34,3%	8,6%	43,0%	42,2%	14,8%	42,8%	41,7%	15,5%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	22,2%	61,1%	16,7%	53,2%	32,1%	14,7%	52,1%	32,0%	15,9%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	44,4%	33,3%	22,2%	55,1%	30,9%	14,0%	55,0%	30,8%	14,3%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS044009			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	46,7%	40,0%	13,3%	53,0%	32,4%	14,6%	46,3%	39,4%	14,2%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	51,4%	35,1%	13,5%	40,9%	40,8%	18,3%	34,6%	47,1%	18,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	35,0%	40,0%	25,0%	50,9%	32,1%	17,0%	46,5%	35,2%	18,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	22,2%	55,6%	22,2%	52,3%	32,4%	15,3%	45,0%	37,4%	17,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	14,0%	21,2%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	5,2%	9,0%	7,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	9,1%	19,3%	16,9%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	20,0%	11,3%	15,2%	6,7%
	Tempo determinato	60,0%	59,0%	47,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,4%	8,7%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	11,5%	9,3%	12,9%
	Tirocinio	20,0%	7,7%	9,0%	7,5%
	Altro	0,0%	8,2%	10,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	18,5%	19,8%	9,0%
	Tempo determinato	66,7%	51,2%	45,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	2,7%	5,1%	2,8%
	Collaborazione	33,3%	10,1%	10,4%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	7,7%	10,2%	7,5%
	Altro	0,0%	9,8%	9,3%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	12,1%	15,5%	6,9%
	Tempo determinato	100,0%	51,9%	45,8%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	3,3%	5,8%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	14,5%	11,2%	15,7%



	Tirocinio	0,0%	7,4%	8,7%	5,6%
	Altro	0,0%	2,5%	2,4%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,0%	14,7%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	10,0%	53,4%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	40,0%	15,1%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	40,0%	8,9%	10,8%	11,4%
	Altro	0,0%	6,2%	6,1%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	33,3%	22,8%	24,2%	11,9%
	Tempo determinato	0,0%	42,3%	39,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	2,6%	1,4%
	Collaborazione	66,7%	19,1%	14,5%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	8,1%	11,8%	9,5%
	Altro	0,0%	6,6%	6,9%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	25,0%	19,9%	22,2%	11,1%
	Tempo determinato	37,5%	45,6%	44,1%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	2,9%	1,8%
	Collaborazione	25,0%	17,7%	15,5%	32,5%
	Tirocinio	12,5%	8,9%	9,1%	7,7%
	Altro	0,0%	2,9%	3,3%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	economica	SAIS044009	SALERNO	CAMPANIA	
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,5%	1,6%	3,6%
	Industria	0,0%	7,4%	7,3%	7,0%
	Servizi	40,0%	57,5%	60,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,1%	2,3%	4,2%
	Industria	0,0%	12,5%	11,4%	10,1%
	Servizi	100,0%	84,2%	84,8%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	3,6%	2,2%	4,3%
	Industria	0,0%	11,7%	10,1%	9,2%
	Servizi	100,0%	82,7%	85,9%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,0%	2,4%	4,0%
	Industria	10,0%	18,9%	18,5%	20,8%
	Servizi	60,0%	44,0%	45,9%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,4%	2,9%	4,4%
	Industria	33,3%	27,2%	25,9%	29,3%
	Servizi	66,7%	64,9%	67,0%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	4,2%	2,8%	4,6%
	Industria	12,5%	29,3%	25,4%	29,2%
	Servizi	75,0%	63,9%	68,9%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,4%	3,8%	2,9%
	Media	40,0%	52,8%	55,5%	54,4%



	Bassa	0,0%	10,2%	9,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	4,8%	4,9%	3,3%
	Media	100,0%	79,5%	79,9%	81,6%
	Bassa	0,0%	14,6%	13,7%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	3,9%	4,3%	2,9%
	Media	100,0%	84,7%	84,2%	83,5%
	Bassa	0,0%	9,3%	9,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	10,0%	4,1%	3,1%	2,3%
	Media	60,0%	46,6%	47,7%	53,0%
	Bassa	0,0%	16,2%	16,0%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	7,1%	6,0%	3,9%
	Media	100,0%	72,3%	71,6%	77,7%
	Bassa	0,0%	17,0%	18,2%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	4,1%	5,7%	3,8%
	Media	87,5%	75,0%	74,2%	80,1%
	Bassa	0,0%	18,4%	17,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati forniti negli indicatori del MIUR si evince che: (1) è in notevole aumento la percentuale di diplomati del tecnico (10%) che hanno iniziato un rapporto di lavoro a tempo indeterminato ma sempre al di sotto del riferimento regionale (16.7%). E' in forte aumento la percentuale dei contratti a tempo determinato (33% nel 2014 e 60% nel 2020). Hanno subito un incremento anche le immatricolazioni ai corsi universitari circa il 10% in più rispetto al dato medio di riferimento con una netta preferenza per i corsi di laurea in materie scientifiche (35% contro il 7% circa del riferimento locale e nazionale).

Punti di debolezza

L'istituto è in procinto di creare un database dei risultati a livello universitario e lavorativo degli alunni. In ogni caso le maggiori criticità riguardano l'inserimento nel mondo del lavoro. La media degli occupati dopo il conseguimento del diploma risulta molto più bassa rispetto la media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



La valutazione della situazione della scuola scaturisce dalle seguenti motivazioni: (1) Buona performance della scuola (confermata la prima posizione nella classifica degli Istituti Tecnico-tecnologici della provincia) nella classifica stilata da Eduscopio (Fondazione Agnelli) in termini di Crediti Formativi Universitari (CFU) acquisiti dagli studenti dopo il primo anno nei corsi di laurea di indirizzo scientifico; (2) Secondo gli ultimi report del Ministero, il numero di immatricolati ai corsi universitari nell'anno 2020/2021 è in forte aumento rispetto alla rilevazione precedente: esso è sensibilmente superiore al dato provinciale, regionale e nazionale . Al primo anno il 100% degli studenti ha conseguito CFU; al secondo anno il 77% ha conseguito più della metà dei cfu. L'8% dei diplomati è riuscito a trovare occupazione in un anno e di essi il 66% con un contratto a tempo indeterminato.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	61,5%	65,4%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		74,4%	68,6%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,5%	72,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,2%	25,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		12,8%	9,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	61,7%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		68,1%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	48,9%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,1%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		10,6%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	93,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,1%	94,7%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,2%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	68,4%	63,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,8%	92,1%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		28,9%	45,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	84,2%	90,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,5%	63,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,8%	66,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,3%	59,8%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		68,4%	85,2%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		57,9%	75,7%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	12,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,1%	90,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	74,5%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		42,6%	53,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	48,9%	60,8%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	76,6%	87,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		21,3%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	70,2%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,3%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	51,1%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		34,0%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		74,5%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		63,8%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,7%	20,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,7%	75,7%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	23,7%	33,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		23,7%	36,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi		32,6%	24,4%	22,2%



parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,0%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	21,7%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,4%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,6%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	61,1%	68,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	69,4%	64,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		11,1%	15,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	71,7%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	56,5%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	65,2%	58,0%	68,9%



Altro tipo di valutazione		15,2%	11,8%	17,3%
---------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

È stato costruito un curricolo di Istituto rispondente ai bisogni formativi degli studenti, alle attese educative e formative del contesto territoriale nel quale la scuola è inserita ed avviata una serie di attività coinvolgenti il territorio: dalla partecipazione ad iniziative culturali e professionali all'esterno della scuola, agli incontri organizzati al suo interno con personalità rappresentative del territorio, fino ai progetti condivisi nell'ambito dei PCTO e di realizzazione di progetti con i partner esterni. La maggior parte dei docenti utilizza il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la propria attività. Quasi ogni ambito disciplinare ha elaborato una specifica rubrica delle competenze attraverso cui ogni docente sia in grado di valutare la propria azione educativa e didattica e la ricaduta sugli apprendimenti degli alunni. Nella scuola sono presenti Dipartimenti disciplinari che costituiscono un efficace modello organizzativo per favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento ed alla valutazione per competenze. I vari Dipartimenti, che attraverso l'individuazione di un Docente referente, si relazionano periodicamente con il Dirigente

Punti di debolezza

Appare necessario incrementare l'utilizzo del curricolo della scuola come strumento di lavoro per l'attività da parte di tutti i docenti. Emerge qualche difficoltà nella condivisione della progettazione didattica, soprattutto per ragioni connesse ai tempi di confronto, che risultano scarsi. I docenti affermano di scambiarsi abitualmente lezioni e materiali, ma dichiarano di farlo prevalentemente in modo diretto, senza una reale sistematizzazione dei processi, che sembra essere uno dei punti migliorabili dell'organizzazione. Anche il processo delle prove parallele, seppur consolidato e condiviso, va migliorato rispetto all'impostazione interdisciplinare attraverso una strutturazione per assi culturali e indirizzi.



scolastico, concordano finalità ed obiettivi da raggiungere nell'ambito dell'insegnamento delle rispettive discipline, tempi e modalità di verifica periodica del processo di programmazione didattica, accordi su criteri comuni di valutazione, proposte di didattica integrativa per gli studenti. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti e discipline, esplicitati nel PTOF e definiti in modo specifico in sede dipartimentale: raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi condivisi; progresso rispetto alla situazione di partenza; partecipazione al lavoro in classe. I suddetti criteri sono poi definiti nel dettaglio attraverso tabelle, griglie e i livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse dei saperi. I Docenti sviluppano programmazioni uniche per classi parallele con contenuti, conoscenze, abilità e competenze comuni. La scuola somministra prove strutturate, elaborate dai Dipartimenti, per classi parallele in Italiano, Matematica ed Inglese in tutte le classi dell'Istituto, per la correzione delle quali sono stati adottati criteri comuni. Gli esiti delle suddette prove sono regolarmente oggetto di analisi da parte del NIV e di condivisione in Collegio dei docenti. La scuola ha realizzato, a seguito della valutazione degli studenti, interventi specifici sia di recupero che di potenziamento delle eccellenze. Da tempo la scuola adotta forme di certificazione delle



competenze, sia al termine del biennio che nei PTCO. La scuola sta allestendo per prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle peculiarità del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza, attraverso l'analisi dei fabbisogni formativi ed occupazionali sviluppata per la redazione del PTOF, e tenendo conto delle linee di indirizzo del Comitato Tecnico Scientifico. La scuola ha, già da anni, attivato i dipartimenti, cui, tra l'altro, compete la progettazione didattico-disciplinare di massima in relazione agli esiti di apprendimento previsti, e la definizione dei criteri condivisi di valutazione, declinati anche rispetto alle competenze, con il coinvolgimento di tutti i docenti. I docenti coordinatori dei dipartimento, insieme con lo staff del dirigente, costituito dai collaboratori del dirigente e dai docenti con incarico di funzione strumentale, curano, all'occorrenza, le progettualità di tipo trasversale ed interdisciplinare. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni utilizzando una rubrica di valutazione basata anche sulle competenze. Il processo di verifica dell'efficacia delle scelte progettuali, specialmente nella dimensione del curricolo, seppur già dispiegato, deve essere migliorato nella prospettiva della sistematicità delle azioni, nell'adeguata integrazione con le attività di alternanza scuola-lavoro e nella dimensione



dell'aggiornamento dei percorsi formativi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,9%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	76,3%	88,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,5%	63,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,9%	6,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,1%	12,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		15,2%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	60,9%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,9%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,2%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,9%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	76,3%	88,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,8%	90,5%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,5%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,2%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		6,5%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	54,3%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,4%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,7%	8,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,4%	96,8%	94,9%
Classi aperte		34,2%	33,7%	37,8%
Gruppi di livello	✓	57,9%	64,2%	57,5%
Flipped classroom	✓	73,7%	88,4%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,5%	12,1%	14,5%
Metodo ABA		13,2%	10,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,1%	2,9%
Altra metodologia didattica		34,2%	42,1%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,7%	93,5%	93,9%
Classi aperte		10,9%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello	✓	58,7%	62,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	65,2%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,0%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		10,9%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		2,2%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		37,0%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		13,2%	10,5%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,9%	82,6%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		18,4%	23,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,2%	74,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	68,4%	78,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,2%	82,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,9%	65,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	60,5%	67,4%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,7%	74,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,1%	70,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		13,2%	24,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		21,1%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	4,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		44,7%	51,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,2%	10,5%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	5,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		28,3%	12,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	58,7%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		26,1%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	54,3%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	58,7%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	56,5%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	32,6%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	45,7%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	52,2%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	34,8%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	32,6%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,9%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		2,2%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,8%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,7%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha a disposizione 8 laboratori che presentano dotazioni aggiornate ed un altissimo livello di accessibilità. Per gli spazi laboratoriali vengono individuati docenti coordinatori di laboratorio che si occupano di gestire i materiali ed i software necessari per il lavoro con le classi. E' prevista anche la presenza di Assistenti tecnici ed informatici che affiancano studenti e docenti. I laboratori, fondamentali per tutti gli indirizzi dell'Istituto, sono utilizzati in modo equo da tutte le classi. La scansione oraria attualmente in vigore risponde in modo esaustivo alle esigenze di apprendimento degli studenti e segue le esigenze delle materie d'indirizzo, favorendo l'utilizzo efficace dei laboratori. La scuola si sta dotando di una biblioteca completamente rinnovata e con un adeguato patrimonio librario che è oggetto di recente catalogazione informatizzata e sarà gestita con una specifica app, elaborata dagli studenti dell'indirizzo tecnologico, che ne consente la messa in rete con le altre strutture del territorio. La scuola promuove fortemente l'utilizzo di modalità didattiche innovative e persegue l'innovazione attraverso modalità come cooperative learning, spazi flessibili, classi digitali, learning by doing, gruppi di livello. Le molteplici esperienze di raccordo con il mondo

Punti di debolezza

Migliorare la partecipazione attiva e il coinvolgimento degli studenti sia nella progettazione sia nella realizzazione di attività trasversali legate ai temi della cittadinanza attiva e consapevole. Sviluppare ed implementare il Patto di corresponsabilità offrendo delle occasioni di confronto responsabile attraverso interventi educativi mirati alla legalità e al vivere civile. Affrontare, da un lato, concretamente le problematiche connesse ai comportamenti aggressivi, dall'altro sostenere la promozione del talento e dell'eccellenza. Per favorire la collaborazione indispensabile con le famiglie si rende necessario allestire nuove condizioni di ascolto al fine di ricostruire legami sociali che si sono attenuati con la pandemia



del lavoro permettono, inoltre, di sperimentare una pluralità di soluzioni metodologiche e didattiche che facilitano il collegamento con il territorio e l'apprendimento in situazioni reali. Nelle attività di accoglienza si propone la conoscenza del regolamento di Istituto, dei diritti e doveri dello studente e delle regole condivise. Anche l'uso delle attrezzature e delle tecnologie, molto sviluppato nel nostro Istituto, è considerato un obiettivo trasversale che conduce al rispetto di cose e di spazi comuni. La scuola adotta strategie specifiche per dare impulso alle competenze sociali: per esempio valorizzando ruoli e responsabilità degli studenti all'Assemblea d'Istituto o alle conferenze sia interne che esterne organizzate dalla scuola o promuovendone la partecipazione allo staff organizzativo dell'Open day. Le carte fondamentali della scuola (PTOF, REGOLAMENTO PATTO di CORRESPONSABILITÀ, CURRICOLO, PROGRAMMAZIONI di CLASSE) promuovono un clima favorevole alla convivenza e all'apprendimento. Dal monitoraggio Docenti si evince un clima relazionale positivo e un confronto regolare, tra colleghi dello stesso ambito. Limitatissime le sospensioni degli alunni.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, per quanto riguarda i tempi si è optato per un'organizzazione standard. La scuola incentiva l'utilizzo di didattiche innovative, sono stati progettati percorsi fondati sull'utilizzo delle tecnologie, di attività di laboratorio, di attività in situazione, di compiti di realtà. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano progetti come attività ordinarie in classe soprattutto negli ambiti degli indirizzi tecnico-professionali. La scuola promuove azioni per lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica di responsabilità attraverso incontri con personalità altamente specializzate nel campo. In caso di episodi problematici opta principalmente per azioni interlocutorie e, a volte, sanzionatorie. Per la promozione di competenze sociali assegna ruoli di responsabilità soprattutto per l'attenzione ad alunni diversamente abili ed in difficoltà.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,6%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	51,3%	62,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	74,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	74,4%	86,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	30,8%	34,0%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		41,0%	59,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,9%	50,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		25,6%	35,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		20,5%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	31,8%	47,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	61,4%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	65,9%	83,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	31,8%	39,8%	40,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		40,9%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,1%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		25,0%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,9%	76,9%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,1%	81,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,4%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	25,0%	42,5%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	56,3%	75,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	59,4%	76,4%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,3%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	28,1%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		5,3%	1,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,2%	88,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	57,9%	72,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		65,8%	69,5%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	28,9%	36,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	60,5%	66,3%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		34,2%	43,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		60,5%	66,3%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		2,6%	7,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		8,6%	2,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	71,4%	84,9%	85,4%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	68,6%	77,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		65,7%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	28,6%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	48,6%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		31,4%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		48,6%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,4%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,3%	76,7%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	21,2%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		34,2%	46,6%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		68,4%	77,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	10,5%	19,6%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	68,4%	81,5%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,6%	7,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		5,3%	10,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		17,4%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,0%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,5%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,7%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,0%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,6%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,2%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,5%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,9%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SAPS04401Q	1	12
Codice meccanografico SATF04401T	4	48
Situazione della scuola SAIS044009	5	60
Riferimenti		
SALERNO	4,8	62,2
CAMPANIA	5,8	58,9
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	24,00	12,52	10,50	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,1%	64,6%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	55,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,9%	83,6%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,7%	31,2%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,3%	69,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,6%	86,8%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	8,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,5%	1,8%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,0%	60,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi		8,7%	17,2%	18,4%



aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	28,3%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	39,1%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,9%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	37,0%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	47,8%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,9%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola considera la capacità inclusiva uno dei principali elementi di qualità nel percorso di insegnamento/apprendimento e rivolge particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sia attraverso il costante aggiornamento dei PEI e dei PDP che con percorsi di formazione su tematiche inclusive rivolti a tutti i docenti e su tematiche specifiche rivolte alle figure referenti dell'area. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati e personalizzati in funzione dei bisogni educativi sono diffusi, anche grazie all'utilizzo delle ore di potenziamento, e consentono di flettere le metodologie e la didattica sulla base dei diversi stili di apprendimento degli studenti. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento provengono, spesso, da contesti di svantaggio sociale. La scuola contrasta l'insuccesso scolastico attraverso attività di recupero: 1) recupero ordinario, sviluppato da ciascun docente, in itinere, con interventi individualizzati durante le ore curricolari; 2) recupero intensivo per gruppi di alunni, anche provenienti da classi diverse, volto a compensare deficit nelle abilità di base. 3) Si attuano forme di monitoraggio e valutazione dei risultati conseguiti. Inoltre, la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini:

Punti di debolezza

Talvolta frammentaria è l'applicazione delle procedure inserite nel Piano per l'Inclusione. Gli spazi per il lavoro individualizzato o nel piccolo gruppo, a volte, si rivelano insufficienti. Manca, al momento, l'organizzazione di un'attività sistematica per gruppi di livello, anche a causa della difficoltà di elaborare un orario dei docenti per classi parallele che ne consenta l'effettuazione per alcune ore la settimana. Visti l'alta percentuale di pendolarismo e gli orari dei mezzi pubblici, non tutti gli studenti riescono a partecipare ai corsi di recupero e di potenziamento organizzati dalla scuola in orario extracurricolare. Le attività di recupero ordinario (sviluppato dal singolo docente in itinere) non costituiscono un intervento sistemico, dipendono per lo più dalle caratteristiche dei singoli docenti che, a volte, faticano ad uscire dai dogmatismi e a esplicitare progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita. E' dunque necessario l'incremento dell'apprendimento cooperativo che consente agli alunni di lavorare per gruppi e permette un sano sviluppo cognitivo, psicologico e sociale.



partecipazione a Olimpiadi d'Informatica , Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi della Chimica. I docenti svolgono attività didattica coerente con quanto deliberato dai consigli di classe: nella progettazione curricolare, nei PEI, nei PDP e tengono conto dei diversi profili di funzionamento degli allievi nell'ottica di un PTOF inclusivo teso a migliorare la dimensione ordinaria del fare scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci . Si elabora il PDP per i ragazzi BES per garantire il successo formativo, attraverso il dettaglio degli strumenti compensativi e dispensativi adottati dall'intero consiglio di classe. In generale, le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Si auspica un maggiore utilizzo di attrezzature e ausili informatici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni speciali degli alunni Bes e l'utilizzo di metodologie alternative e innovative all'interno del processo di apprendimento-insegnamento. La differenziazione dei percorsi didattici



in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola . Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola e le attività di potenziamento risultano efficaci, come si evince dagli eccellenti risultati degli studenti nelle gare nazionali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,6%	1,6%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	42,1%	43,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,1%	88,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,2%	57,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	42,1%	43,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		21,1%	21,6%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		19,6%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	41,3%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	34,8%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,7%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	30,4%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	26,1%	31,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		4,3%	11,8%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,6%	0,5%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	55,3%	62,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	50,0%	54,7%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,3%	60,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	76,3%	90,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,6%	31,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	52,6%	62,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	68,4%	68,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	14,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,0%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	43,5%	53,3%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	37,0%	49,7%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	37,0%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	58,7%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	19,6%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	32,6%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	63,0%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	74,1%	57,2%	58,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SAIS044009	94,9%	90,2%
Riferimenti		



Provincia di SALERNO	98,0%	93,8%
CAMPANIA	96,6%	92,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		85,7%	80,1%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	57,1%	56,5%	39,1%
Service Learning		20,0%	23,7%	25,8%
Impresa in azione	✓	11,4%	18,3%	16,4%
Attività estiva		8,6%	11,3%	50,7%
Attività all'estero		11,4%	18,3%	48,5%
Attività mista	✓	45,7%	51,6%	53,2%
Altre modalità		31,4%	32,8%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		78,3%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	47,8%	60,1%	50,6%
Service Learning		15,2%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		13,0%	24,4%	22,7%



	✓			
Attività estiva		13,0%	12,5%	52,3%
Attività all'estero		6,5%	16,7%	41,7%
Attività mista	✓	23,9%	39,3%	44,5%
Altre modalità		26,1%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese		62,9%	64,8%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	57,1%	51,4%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	40,0%	31,8%	42,8%
Enti pubblici	X	65,7%	71,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,9%	83,8%	91,2%
Altri soggetti		22,9%	27,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese		72,1%	77,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	30,2%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	30,2%	36,8%	58,6%
Enti pubblici	X	44,2%	50,3%	76,2%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,4%	84,0%	87,8%
Altri soggetti		20,9%	19,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	75,0%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	91,3%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	62,5%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	60,0%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La Scuola realizza numerose attività per garantire la continuità educativa a favore degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di II grado. Durante gli open day in presenza ma contingentando gli ingressi a causa della pandemia, l'Istituto ha predisposto tra le varie altre iniziative : - mini laboratori di chimica e fisica rivolti a studenti del terzo anno di alcune scuole secondarie di primo grado, per far conoscere la didattica laboratoriale d'istituto e le nuove materie del primo biennio; - lezioni di latino presso le scuole secondarie di primo grado della zona; -visite dell'istituto. Anche quest'anno si sono organizzati incontri mirati tra i docenti dell'Istituto, referenti per gli assi culturali, ed i docenti referenti delle scuole medie del territorio per individuare le competenze, in uscita e in entrata degli studenti, ritenute funzionali alla continuità del dialogo didattico-educativo nel passaggio da un segmento di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo principalmente le quinte classi di tutte le sezioni/plessi della scuola. La scuola collabora con soggetti esterni per le attività di orientamento; la scuola realizza attività di orientamento coinvolgendo le realtà produttive e

Punti di debolezza

L'interazione con le scuole medie, comunque rafforzata negli ultimi anni, va ancora migliorata rispetto alla realizzazione di attività di orientamento. Non si organizzano incontri/attività rivolti alle famiglie di studenti che hanno manifestato l'intenzione di proseguire gli studi, riguardo la scelta del percorso universitario post-diploma; Va implementata la pianificazione sistematica delle attività orientative e una loro distribuzione su tutto il secondo biennio e quinto anno. E' necessario affinare il monitoraggio del fabbisogno del territorio in termini lavorativi e potenziare le azioni per favorire l'incrocio delle inclinazioni individuali con le richieste del mercato del lavoro e delle professioni.



professionali del territorio; la scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo al diploma. Significative sono state le iniziative on line con l'Università di Salerno; L'Istituto realizza corsi di preparazione ai test universitari per le facoltà a numero chiuso o programmato. La scuola si premura di stabilire incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma. IL Pcto é ispirato dalla stessa mission dell'istituto nella prospettiva di far acquisire ai giovani competenze direttamente spendibili nel mondo del lavoro. Dall'anno scolastico 2023/2024 scuola in base alle linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) ha stilato un piano di orientamento attivo che parte dalle prime classi Per il primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado, per ogni anno scolastico, almeno 30 ore di orientamento, da svolgersi in orario curriculare o extracurriculare anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica. Per il triennio delle scuole secondarie di secondo grado, per ogni anno scolastico, almeno 30 ore di orientamento, da svolgersi esclusivamente in orario curriculare, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione del giudizio riguardante la situazione della scuola può essere condensata nelle seguenti considerazioni: (1) L'attività di orientamento è risultata particolarmente efficace dato che, nonostante il decremento demografico, l'istituto ha mantenuto le classi dell'anno precedente. (2) le attività di continuità tra I e II ciclo sono state intensificate negli ultimi anni, non solo sul piano meramente informativo ma anche nella più significativa dimensione progettuale e formativa, attraverso opportune e proficue iniziative di orientamento impostate sul confronto e la condivisione delle strategie tra i docenti dei diversi ordini di scuole e sul coinvolgimento attivo degli studenti; l'interazione con le scuole medie va, comunque, ulteriormente rafforzata soprattutto nella sistematicità delle iniziative. (3) Le attività di orientamento in uscita sono ben strutturate, la scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, almeno gli studenti delle classi terminali sono coinvolti in attività organizzate dalla scuola allo scopo di far conoscere il ventaglio di possibilità lavorative e culturali che si presenta loro al termine del corso di studi, tuttavia, la necessaria interlocuzione tra i tre attori principali scuola-famiglia-studente, che possa condurre il diplomato ad una scelta più consapevole del proprio futuro, va senz'altro corroborata; (4) la scuola ha avviato un monitoraggio regolare degli effetti delle proprie azioni di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,5%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,2%	5,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	4,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,3%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,0%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,6%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



		SALERNO		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,3%	3,2%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	27,4%	7,0%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,5%	3,5%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,1%	4,6%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	0	5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		10.706,3	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,7%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,8%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	32,5%	27,2%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,4%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,9%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Sulla base di una attenta analisi degli esiti del RAV, delle azioni previste nel PdM e del contesto nel quale agisce la scuola, condotta preliminarmente alla stesura del PTOF, unita alle consultazioni in sede formale e informale di alunni, famiglie ed ogni realtà territoriale, si è pervenuti ad una chiara definizione della mission, delle priorità strategiche e delle azioni per perseguirle, armonizzando i ruoli delle parti interessate. La nostra scuola è una istituzione aperta, di ricerca, di divulgazione scientifica, che si mette al servizio del territorio, ponendosi come centro di aggregazione sociale e culturale. E' stato dato particolare impulso al CTS nel ruolo di consulenza e di raccordo con il mondo del lavoro per concordare con il contesto sociale azioni unitarie per il pieno raggiungimento del successo formativo durante e dopo la conclusione del percorso scolastico. La scuola rileva i bisogni e le aspettative degli stakeholder interni e ne fa il punto di partenza per il processo di autovalutazione d'Istituto e per l'individuazione di strategie di miglioramento. Realizza incontri lungo il corso dell'anno con i referenti delle aree da presidiare con lo scopo di monitorare lo stato di avanzamento dei processi e, in caso necessario, per rimodularne le azioni. L'attribuzione degli incarichi aggiuntivi avviene in base a criteri

Punti di debolezza

La conoscenza e la condivisione della mission, degli intenti e delle priorità dell'Istituto all'esterno della scuola e presso le famiglie appaiono ancora parziali, ma sono in fase di potenziamento, anche grazie all'opportunità di condivisione offerta dalla Rendicontazione Sociale. Appare opportuno mettere a sistema una pianificazione condivisa tra scuola ed extrascuola che definisca output ed outcome comuni, processi di monitoraggio, valutazione e rendicontazione dei risultati. Si rileva, a volte, una certa dispersione di informazioni ed una comunicazione non sempre efficace tra figure referenti



concordati e condivisi con il Collegio dei Docenti, in un'ottica di piena trasparenza. Le responsabilità ed i compiti vengono definiti in modo chiaro nel funzionigramma e nell'organigramma d'Istituto. Il nostro Istituto investe soprattutto su quei progetti che presentano un alto grado di coerenza con gli obiettivi di processo e le scelte educative adottate nel PTOF. Gli indici che descrivono la situazione del nostro Istituto (frammentazione, spesa per alunno e per docenti, durata media dei progetti) sono concordi nel delineare una istituzione scolastica che imposta gran parte della didattica proprio sulla funzione del "progetto" e sulla possibilità di lavorare per competenze (spesso promosse attraverso attività progettuali/laboratoriali). Ciò è in linea con la storia di questo Istituto, da sempre impegnato a promuovere una didattica centrata sull'attivismo dello studente, sulla sua partecipazione ai percorsi di apprendimento e sul concetto di laboratorio come "forma mentis".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Le energie intellettuali interne, i contributi del territorio, le risorse finanziarie e strumentali sono stati convogliati, attraverso un preliminare esercizio di pianificazione strategica e di condivisione, alla realizzazione di azioni per il raggiungimento delle priorità dell'Istituto, armonizzandole con gli obiettivi nazionali e quelli regionali. L'Istituto si è dotato di strumenti propri per identificare e condividere i processi, organizzare e coinvolgere i docenti nelle decisioni (istruzioni operative sulla progettazione, invio preliminare dei materiali di lavoro...) e realizza incontri lungo il corso dell'anno con i referenti delle aree da presidiare con lo scopo di monitorare lo stato di avanzamento dei processi e, in caso necessario, di rimodularne le azioni. L'Istituto si caratterizza per la tensione e l'attenzione costante alla innovazione metodologico-didattica quale risposta a un continuo confronto con il territorio, nella realizzazione di un Istituto plurindirizzato volto alla valorizzazione dello studente e dei suoi talenti. L'Istituto ha impiegato le risorse finanziarie disponibili per il raggiungimento dei propri traguardi di miglioramento e mantiene numerose e diversificate collaborazioni con il territorio per la realizzazione di progetti che arricchiscono l'offerta formativa (patentino della robotica, certificazioni linguistiche, progetti specifici per l'inclusione, progetti Start up e PCTO).



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,1%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,7%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,2%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	25,5%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	14,3%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	11,7%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	38,3%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,4%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	26,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	1	40,8%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,7%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	11,9%	17,3%
Università	0	2,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	56,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,2%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,1%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		3,9%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,0%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	23,8%	5,7%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		23,5%	21,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		23,4%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,2%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	26,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,4%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,5%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,1%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,1%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,1%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,5%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,2%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	3,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	4,2%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	6,0%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	1,2%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		27,7%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,4%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,2%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	61,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	82,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,7%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	80,0%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	86,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	79,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,5%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,2%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		69,3%	72,1%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	35,6%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,7%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,0%	6,2%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,6%	3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,4%	2,7%	2,1%	1,7%
Accoglienza	2,4%	3,0%	2,8%	2,6%
Inclusione	7,1%	4,2%	3,6%	3,7%
Continuità	2,4%	1,8%	1,7%	1,3%
Orientamento	7,1%	3,2%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,6%	1,7%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,3%	3,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,8%	1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	11,9%	1,3%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,3%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	4,8%	3,8%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,1%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Molto forte è l'impegno che la scuola riversa sul fronte della formazione del personale. Le azioni formative sono state realizzate sulla base dei bisogni, rilevati all'inizio dell'a.s. mediante la compilazione di un apposito documento in sede di Dipartimenti disciplinari e monitorati durante l'anno, coerentemente con le priorità strategiche individuate nel RAV. Sulla base della condivisione con il Collegio dei docenti delle aree strategiche da presidiare e della definizione dei profili delle figure di sistema, sono stati assegnati incarichi mediante comparazione dei curricula e secondo criteri di trasparenza e pubblicità. La scuola ha intrapreso la costruzione di una prima banca dati dei docenti in servizio la quale, oltre a fornire significative indicazioni per valorizzare al meglio il personale, coerentemente con specificità ed inclinazioni di ognuno, intende monitorare alcuni segmenti decisivi dei processi pedagogico-didattici. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. Oltre ai Dipartimenti ed ai Consigli di classe, sono attive commissioni su aspetti specifici di rilevanza strategica per l'Istituto, che producono materiali altamente significativi per la scuola, come un Protocollo ed una piattaforma per la gestione dei PCTO dell'intero Istituto, l'analisi dei dati delle prove Invalsi,

Punti di debolezza

Si evidenzia una certa difficoltà a motivare alla formazione alcuni docenti, soprattutto nel settore dell'utilizzo delle nuove tecnologie e delle web apps per la didattica e, in generale, sul cambio di paradigma mentale che si deve maturare nel vedere l'autovalutazione e la valutazione come efficaci strumenti di miglioramento. L'elevata mobilità del personale a tempo determinato è un fattore che limita fortemente l'elaborazione di una banca dati significativa finalizzata alla valorizzazione delle competenze del corpo docente. Dovrebbe essere incrementata la condivisione di metodologie, verifiche e strategie di differenziazione del processo di insegnamento, in favore del recupero e del potenziamento delle competenze degli studenti.



modelli comuni di PEI, PDP. I materiali vengono condivisi mediante la piattaforma Google Suite. La scuola si caratterizza per una leadership diffusa non soltanto a livello di decentramento dei compiti, ma anche a livello di condivisione della mission e della vision dell'Istituto. Lo staff dirigenziale si riunisce periodicamente per procedere alla verifica, alla programmazione dei compiti e delle attività di gestione del piano dell'offerta formativa, dei processi attivati, delle procedure di implementazione degli stessi, nell'ottica del miglioramento delle opportunità educative offerte al territorio e alle famiglie. Dello staff dirigenziale fanno parte le Funzioni Strumentali, i collaboratori, i coordinatori di Dipartimento e i referenti dei diversi progetti afferenti ai diversi indirizzi di studio. Ciò garantisce una buona circolarità dei processi decisionali. Anche la gestione del Fondo d'Istituto, stabilita sulla base della contrattazione annuale con le componenti sindacali è basata sul riconoscimento di compiti e funzioni legati a doppio filo al miglioramento dell'efficienza organizzativa e degli esiti formativi degli allievi. Il confronto tra colleghi si svolge in modo abbastanza regolare (Dipartimenti, Gruppi di lavoro, Attività in team, Gruppi spontanei) e, in alcuni casi, in modo più assiduo. Tutto il personale docente è coinvolto in gruppi di



lavoro riguardanti il curriculum e una buona parte partecipa ad attività che focalizzano l'attenzione su:
VALUTAZIONE ALUNNI,
ACCOGLIENZA ORIENTAMENTO,
RACCORDO CON IL TERRITORIO ,
PTOF, TEMI DISCIPLINARI E
MULTIDISCIPLINARI CONTINUITA',
INCLUSIONE

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I bisogni di aggiornamento e di formazione vengono rilevati, generalmente, all'inizio dell'anno scolastico. In sede di Dipartimento, si individuano le esigenze di formazione e aggiornamento dei docenti derivanti dalle innovazioni. Le esigenze raccolte vengono formulate in Sede di Collegio dei docenti e, successivamente, si passa ad approvare il Piano di formazione e aggiornamento. L'importanza strategica, attribuita dalla Dirigenza alla formazione e all'aggiornamento, è testimoniata dal vivo incoraggiamento a supportare la continua informazione, di tutto il personale, curando vari corsi di formazione, organizzati anche da altre Istituzioni. Le attività proposte sono di buona qualità. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i



materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,4%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	36,1%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,0%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,2%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,0%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	6,6%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	47,1%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	69,3%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,4%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	2,6%	2,2%
Convenzioni	13	10,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	13	11,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,0%	7,0%



Università	✓	16,6%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,3%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,8%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,0%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,6%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,5%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,6%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,4%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	67%	16,7%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIS044009		✓		
	Riferimento provinciale SALERNO	61,2%	29,4%	7,1%	2,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIS044009			✓	



	Riferimento provinciale SALERNO	12,9%	36,5%	38,8%	11,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIS044009			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	34,1%	43,5%	17,6%	4,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	19,8%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,2%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,6%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,3%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,1%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,3%	5,9%	6,5%
Altre modalità		4,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,1%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	15.0	88.0	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha creato negli anni una ampia rete di collaborazione, con enti istituzionali, università, associazioni, altri istituti scolastici, aziende, per la progettazione, promozione e realizzazione di iniziative. Circa l'aggiornamento dei docenti si sono svolte azioni di sensibilizzazione e formazione su temi dell'area della cittadinanza attiva. Nell'ambito dell'Integrazione scuola- mondo del lavoro, le reti, create con specifiche convenzioni, consentono di calibrare il curricolo formativo al territorio, ampliare l'offerta formativa, aggiornare la formazione dei docenti e migliorare la qualità dei servizi generali ed amministrativi. La collaborazione con i genitori è ritenuta fondamentale dalla scuola, anche se i dati rivelano una attenzione parziale agli impegni ufficiali (votazione agli OO.CC, disponibilità a versare i contributi volontari). Tutti i documenti sono pubblicati online e fruibili dai genitori. Costante è la comunicazione dei risultati delle prestazioni scolastiche (nonché di ritardi ed assenze degli alunni) tramite il registro elettronico. I genitori vengono coinvolti in tutte le iniziative della scuola, sia come fruitori sia come semplici spettatori. A partire dall'a.s. 2015/2016 la comunicazione è stata potenziata attraverso i seguenti strumenti: - Utilizzo di tutte le funzioni di ARGO

Punti di debolezza

Si evidenzia un basso numero di votanti alle elezioni per il rinnovo degli organi collegiali, fenomeno che in parte si può spiegare con il forte pendolarismo che caratterizza l'utenza del nostro Istituto. Insufficienti risultano i finanziamenti per l'ampliamento e la continuità delle iniziative con l'esterno: la disponibilità è legata spesso ai bandi pubblici degli interventi FSE e FESR; - migliorare le azioni di promozione, pubblicizzazione delle iniziative legate alle reti; - migliorare l'analisi dei risultati/esiti realizzati attraverso le reti e le iniziative di raccordo scuola-mondo del lavoro (banca dati dei risultati sul piano delle ricadute a livello scolastico e, quindi, relativi all'inserimento, anche a distanza, nel mondo del lavoro). -Affinare il monitoraggio degli esiti delle iniziative in rete ed, in generale, in collaborazione con aziende ed enti; - Affinare l'analisi dei feedback delle aziende nell'ottica dell'aggiornamento del curricolo; - Partecipazione sistematica e puntuale dei risultati delle iniziative scuola-territorio agli stakeholder



finalizzate alla trasparenza e alla comunicazione; - ristrutturazione del sito web d'istituto; - utilizzo di spot promozionali attraverso il web; - utilizzo di pagine sui social network dedicate ad eventi significati; - distribuzione di materiale cartaceo (manifesti, opuscoli e brochure informative).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori non sempre partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori non sono del tutto efficaci.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo

TRAGUARDO

Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva (ad es. Rubriche di Valutazione)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la costituzione di gruppi di lavoro finalizzati alla definizione del curricolo di scuola e della progettazione didattica per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la costituzione di gruppi di lavoro finalizzati alla definizione del curricolo di scuola e della progettazione didattica per competenze
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppo della progettazione di dettaglio impostata sulle competenze attraverso UDA interdisciplinari opportunamente integrate con il Pcto
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adozione di un processo sistemico di verifica dell'efficacia della progettazione didattica e della aderenza del curricolo ai fabbisogni formativi
5. **Inclusione e differenziazione**
Differenziare i percorsi didattici per promuovere il successo formativo di ogni alunno





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Elevare le competenze in italiano degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo scientifico.

TRAGUARDO

Aumentare di 2% i risultati degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo scientifico nelle prove standardizzate di italiano con la media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare nei Dipartimenti disciplinari 2 prove strutturate comuni per classi parallele in italiano, matematica ed inglese, sulla base dei traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Mettere a sistema iniziative di apprendimento e di interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari degli studenti
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare percorsi di formazione per docenti, anche attraverso l'osservazione tra pari, atti a sollecitare una didattica orientata allo sviluppo delle soft skills





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Favorire la promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze, che mette al centro-come obiettivi trasversali- i principi di legalità, cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione per la sicurezza. Migliorare la partecipazione attiva e costruttiva alla vita scolastica.

TRAGUARDO

Implementare l'acquisizione di competenze orientanti al proprio auto sviluppo professionale e all'assunzione di comportamenti responsabili. Ridurre il numero di assenze, ritardi e note.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Promuovere la consapevolezza negli studenti del sistema dei Diritti e dei Doveri
2. Ambiente di apprendimento
Organizzare incontri dipartimentali per una maggiore diffusione di metodologie didattiche innovative e favorire il confronto.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
rendere sistemico, stabile ed organizzato il rapporto con il mondo del lavoro, l'università, gli enti istituzionali e della formazione professionale



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono indicate dalle seguenti motivazioni: -il raggiungimento di una azione sempre più uniforme degli interventi sia per le eccellenze che per il discipline e tra classi riscontrati, e, nel contempo tendere verso i migliori benchmark di risultati; -l'opportunità di potenziare l'identità tecnico-scientifica dell'istituto, caratterizzata da uno stretto raccordo con il mondo del lavoro, rafforzando la formazione delle competenze specialistiche richieste dall'innovazione tecnologica. La mission dell'Istituto punta al successo formativo di tutti gli allievi coniugando il sostegno agli studenti con difficoltà di apprendimento e la promozione dell'eccellenza nella prospettiva dell'inserimento in settori lavorativi tecnologicamente qualificati o della prosecuzione nei percorsi di formazione superiore-universitari. Fatto salvo che tutte le scelte operate dall'Istituto sono a sostegno del percorso di conoscenza e del



successo formativo di ciascuno studente, come risultato scolastico e come risultato delle prove standardizzate nazionali, si è certi che il lavorare solamente su una dimensione addestrativa non rispecchi pienamente la visione e la missione del nostro Istituto. In linea con gli obiettivi strategici del PTOF si vuole quindi lavorare nel lungo periodo sulle competenze chiave e di cittadinanza che convergono inevitabilmente anche sui risultati a distanza.